



Legislación ambiental

PROGRAMA EDUCATIVO	Maestría en Ciencias en Sistemas del Ambiente		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Legislación ambiental	GRUPO:	Único

NIVEL EDUCATIVO: Maestría

CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: MCSA 1210/1211 **SERIACIÓN:** No aplica

FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA: 27/11/2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

HORAS CLASE		HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR PERIODO	CRÉDITOS
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS			
80	0	0	80	5

UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Campo Formativo: Investigación

Problema eje:

El diagnóstico sobre el deterioro ambiental y la evaluación de su impacto sobre los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas requiere un profundo conocimiento acerca de sus causas, naturales o antrópicas. Para generarlo se requiere de herramientas metodológicas, biotecnológicas y de comunicación de riesgos, que constituyan las directrices de proyectos de investigación encaminados a detectar escenarios de riesgo potencial, para diseñar, proponer e implementar estrategias de diagnóstico, de prevención, de manejo sustentable, de restauración y de rehabilitación, así como proyectos dirigidos a detectar organismos cuyas capacidades de resistencia en ambientes deteriorados los convierten en atractivos especímenes de estudio y de aprovechamiento biotecnológico.

Competencias Específicas del Campo Formativo

Capacidad de análisis y aplicación de metodologías científicas y tecnológicas relacionadas con el ambiente. Habilidad para interactuar con grupos multidisciplinarios con actitud responsable y desarrollo profesional ético. Capacidad de diagnóstico, prevención y propuesta de estrategias para la solución de problemas ambientales.

Propósito general (contribución al perfil de egreso):

El estudiante conocerá, comprenderá y aplicará las normas oficiales sobre protección al ambiente y las de remediación de los ecosistemas.



PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aprendizaje declarativo:

Al finalizar la unidad de aprendizaje, los estudiantes desarrollaran el conocimiento factual y conceptual con relación a los principios y normas que rigen la protección del ambiente, así como aquellas relacionadas con la remediación que permitan proteger y recuperar áreas afectadas por procesos de perturbación, deterioro y /o contaminación de diversos orígenes, esto a través de ejercicios en equipo y de trabajo de investigación, desarrollando una conciencia crítica y conservacionista por medio de la aplicación de los conocimientos con el fin esencial de fortalecer el manejo racional de estos recursos.

Aprendizaje procedimental:

Al término de la unidad de enseñanza, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para analizar y aplicar las normas concernientes a la protección y remediación de problemas ambientales, identificando problemas relacionados con situaciones reales, formulando preguntas e hipótesis en búsqueda de una mejor solución, apoyándose en sus conocimientos y en la consulta de fuentes relevantes, con el objetivo de transferir el conocimiento adquirido a situaciones de su realidad.

Aprendizaje actitudinal y valoral:

Al concluir la unidad de aprendizaje, los estudiantes valorarán la importancia del contexto de la legislación ambiental, a través de la sensibilización y solidarización con los problemas ambientales de su entorno, desarrollando trabajo individual, en colaboración, creatividad, responsabilidad e iniciativa con el fin de que asuma un compromiso de respeto hacia los ecosistemas del país

PRIMER BLOQUE	FECHAS: PRIMERA EVALUACIÓN:	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS
Tema I. Normas que regulan el cuidado de la atmósfera I.1 Definición de conceptos I.2 La contaminación por partículas suspendidas I.3 La contaminación por ruido I.4 La contaminación por radiación		26 h
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Revisión bibliográfica Análisis individual y/o grupal de artículos científicos Desarrollo de actividades grupales Discusión para la integración de información Presentación oral al final del bloque Plática de experto invitado	Libros Revistas Científicas Proyector Computadora en red	Reportes de lectura de artículos científicos 10% Exámenes escritos 60% Exposiciones orales 20% Tareas y ejercicios 10%.



SEGUNDO BLOQUE		FECHAS: SEGUNDA EVALUACIÓN:	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS	
Tema II. La protección de los ecosistemas acuáticos II.1 Ambientes marinos y epicontinentales II.2 Principales contaminantes en ambientes marinos II.3 Fuentes de contaminación en ambientes epicontinentales		28 h	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Revisión bibliográfica Análisis individual y/o grupal de artículos científicos Desarrollo de actividades grupales Discusión para la integración de información Presentación oral al final del bloque Plática de experto invitado	Libros Revistas Científicas Proyector Computadora en red	Reportes de lectura de artículos científicos 10% Exámenes escritos 60% Exposiciones orales 20% Tareas y ejercicios 10%.	

TERCER BLOQUE		FECHAS: TERCERA EVALUACIÓN:	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS	
Tema 3. Protección del ecosistema terrestre III.1 Normas que regulan el cambio de uso del suelo III.2 Regulación sobre el manejo de residuos sólidos III.3 Reglas de operación para el manejo de residuos peligrosos III.4 Normas de protección de flora y fauna		26 h	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Revisión bibliográfica Análisis individual y/o grupal de artículos científicos Desarrollo de actividades grupales Discusión para la integración de información Presentación oral al final del bloque Plática de experto invitado	Libros Revistas Científicas Proyector Computadora en red	Reportes de lectura de artículos científicos 10% Exámenes escritos 60% Exposiciones orales 20% Tareas y ejercicios 10%.	



CRITERIOS PARA LA EVALUACION FINAL

Evaluación

Evaluaciones parciales	90 %	Actividad integradora	10 %
------------------------	------	-----------------------	------

Actividad integradora

La actividad integradora será planteada por los docentes que imparten las unidades de aprendizaje durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Gómez Balboa, A. 2010. Legislación ambiental mexicana para la industria. Version 2017. Edic. Kindle. México, D.F.
- Muñoz Barret, J. 2008. Los recursos naturales y su protección jurídica en México. México, D.F.
- Nájera Martínez, A. 2010. Apuntes de Legislación ambiental. Tecnológico de Estudios Superiores, Oriente del Estado de México. México, D.F.
- FAO. 2009. Integración por zonas de la Ganadería y de la Agricultura Especializadas. Cap. 8.: Legislación ambiental.
- Galindo Jaramillo, J.M. y Loa Loza, E. 2009. Marco jurídico e institucional para el uso y la conservación de la Biodiversidad. México, D.F.
- SEMARNAT. 2006. La gestión ambiental en México. México, D.F.
- Soberanes Fernández, J.L.; Treviño Moreno, F.J. 2010. El Derecho ambiental en América del Norte y el sector eléctrico mexicano. UNAM-CFE. México, D.F.
- Vargas Hernández, J.M. 2008. La legislación mexicana en materia ambiental. México, D.F.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):

- www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148_240117.pdf (*Ley general del Equilibrio ecológico*)
- <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/leyes-y-normas-del-sector-medio-ambiente>
- <https://www.nytimes.com/.../mexico-en-camino-a-convertirse-en-un-estado-ambiental>
- www.seguroambiental.mx/leyes_ambientales.html
- <https://www.conacyt.gob.mx/cibiogem/images/cibiogem/protocolo/LGEEPA.pdf>
- <https://www.ijf.cjf.gob.mx/.../2016/Diplomadoresambiental/.../Atmósfera%20y%20Ca>
- www.visionindustrial.com.mx/.../legislacion-ambiental-tramites-para-su-cumplimiento

 NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

 NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

 NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DE ACADEMIA